

Question	Answer	Marks
<b>Question 2</b>	<p>Candidates are required to answer the question. Read the whole answer and award marks as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Communication: award a mark out of 10, according to the instructions in 2.1.</b></li><li>• <b>Language: award a mark out of 5, according to the instructions in 2.2.</b></li></ul>	

Question	Answer	Marks
2	<p><b><i>Mon collègue</i></b></p> <p><b><u>2.1: Award a mark out of 10 for Communication</u></b></p> <p>(i) Place the appropriate ‘numbered’ tick as close as possible to each relevant communication point in the body of the answer.</p> <p>(ii) Award ticks flexibly across the tasks for each piece of relevant information conveyed, up to a maximum of 10. HOWEVER, each of the tasks must be covered to get the 10 communication marks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>If 1 of the tasks is missing</u>, the maximum communication mark is 9.</li> <li>• <u>If 2 of the tasks are missing</u>, the maximum communication mark is 8 (and so on).</li> </ul> <p>(iii) Add up the ticks to give a mark out of 10 for Communication.</p> <p>(iv) For COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Look for a verb (finite or infinitive) before awarding a mark.</b> Lists without a verb will not score.</li> <li>• <b>See Appendix II for rules on how to decide whether a verb is accurate enough</b> to convey meaning.</li> <li>• <b>For language other than verbs, use ‘rules’ in Question 1:</b> look alike, sound alike, etc.</li> <li>• <b>Misplaced adjectives, negatives and adverbs will not usually compromise communication.</b></li> </ul> <p>(v) <u>LISTS</u> = a maximum of 3 marks for communication: lists of 1–3 items = 1 mark; lists of 4 items = 2 marks; lists of 5–6 items = 3 marks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>elle a les cheveux noirs avec de beaux yeux et une petite bouche (1 verb, therefore treat as list of 3 items)</i></li> <li>• <i>elle a les cheveux noirs, est de taille moyenne, et elle est jolie (3 verbs therefore each piece of information can score a separate communication mark)</i></li> </ul> <p>(vi) Only reward each piece of information once, e.g. <i>elle est super</i> cannot score both as description and reason for liking (<i>elle est super et sa musique est super</i> can both be rewarded as they each contain a different extra detail).</p> <p>(vii) Do not penalise factual errors.</p> <p>(viii) What the candidate writes may not follow the order of the tasks on the question paper – this is fine.</p>	15

Question	Answer		Marks
2	<p>Tick</p> <p>✓1</p>	<p>Accept</p> <p><b>Faites une petite description de votre collègue (par exemple : situation? bâtiments? taille?).</b></p> <p><b>Reward</b> any statement relating to the candidate's school.</p> <p>Mon collège s'appelle...</p> <p>Il y a 300 élèves / 30 professeurs (il / elle a 200 élèves)</p> <p>Je vais / j'étudie à l'école britannique de...</p> <p>C'est grand</p> <p>Le bâtiment est vieux</p> <p>Il y a trois bâtiments / une cantine / une bibliothèque</p> <p>Le collège comprend...</p> <p>On commence / les cours commencent à 8 heures (<b>Refuse</b> 8am)</p> <p>Il y a quatre cours le matin</p> <p>Un cours dure une heure</p> <p>On peut faire beaucoup de matières</p> <p>C'est mixte</p> <p>Il y a des filles seulement</p> <p>Il n'y a pas de garçons</p> <p>On porte un uniforme gris et bleu</p> <p>Mon collège est loin / à deux kilomètres / à cinq minutes de chez moi</p> <p>Il est situé / il se situe / il se trouve...</p> <p>Collège est grand = 1 mark</p> <p>Moi collègue est...</p> <p>Il y a beaucoup d'activités / de sports</p> <p>Les profs sont sympas</p> <p>Il n'y a pas de...</p>	

Question	Answer		Marks
	<b>Tick</b>	<b>Accept</b>	
	✓1	Il est situé / il situe / il trouve... = 0 Mon collègue s'appelle... = 0 Mon collègue contient... = 0  <b>Votre</b> collègue est... = 0 ... à la campagne = 0 Je fais huit matières = 0	
	✓2	<b>Décrivez ce que vous faites, en général, à l'heure du déjeuner ?</b>  <b>Reward</b> any statement relating to candidate's activities during the lunch break <b>Reward</b> any activity whether or not there is a reference to 'l'heure du déjeuner'.  J'achète un sandwich au fromage pour manger ✓2 J'achète un sandwich au fromage ✓2 pour manger avec mes amis ✓2  Nous jouons au foot On bavarde Tu peux / vous pouvez jouer au tennis  À 10/11 heures je prends mon déjeuner J'aime lire mon livre  Il y a des clubs ( <b>reward</b> as ✓1)  J'ai mangé (failed attempt at perfect tense) = 1 Tolerate: ont joué au foot = 1  Les élèves mangent à la cantine /... jouent au foot = 0 J'ai bu (double verb) = 0 J'ai mon déjeuner = 0  <b>Do not reward</b> opinions	

Question	Answer		Marks
2	Tick	Accept	
	✓3	<p><b>Est-ce que vous aimez le règlement de votre collège ? Expliquez pourquoi/pourquoi pas.</b></p> <p><b>Reward</b> any statement relating to the candidate's opinion about school rules.</p> <p>J'aime / je n'aime pas le règlement (<b>Reward</b> even if the following comments indicate a misunderstanding of the noun.)</p> <p>Le règlement est strict Il y a des règles que je n'aime pas</p> <p>Je n'aime pas l'uniforme ✓3 parce que ce n'est pas confortable ✓3 Je n'aime pas les règlements ✓3 parce qu'il faut porter l'uniforme ✓3 Il faut porter l'uniforme <b>tc</b> ✓3 On n'a pas le droit d'utiliser le portable ✓3 Il y a beaucoup de règlements ✓3 Je suis d'accord avec le règlement ✓3 Je voudrais changer... ✓3</p> <p>Le règlement est ennuyeux <b>Accept</b> ennuyeux, enneyeux, enyueux, ennyeux <b>Refuse</b> anneyeux, ennuyé</p> <p>C'est facile / difficile = 0</p> <p>Le règlement est d'accord = 0 J'aime l'école = 0 Je n'aime pas que les élèves doivent faire du sport = 0 (parce que) je ne suis pas sportif = ✓3</p>	

Question	Answer		Marks
	<p><b>Tick</b></p> <p>✓4</p>	<p><b>Accept</b></p> <p><b>Quelles activités allez-vous faire après cet examen ?</b></p> <p><b>Reward</b> any statement relating to what the candidate will do after finishing the exam  <b>Accept</b> immediate and long-term plans</p> <p><u>Future verb form</u>  Je vais rentrer / réviser  Je vais sortir avec mes amis  Je vais partir en vacances avec ma famille  Je voudrais dormir  Je visiterai ma mère  Je veux / compte / ai l'intention de...</p> <p><u>Future time frame</u>  Après l'examen je prends mon déjeuner  Cet après-midi je joue au tennis avec mon frère  Ce soir je vais au cinéma  Le mois prochain je vais en France</p> <p><b>Do not reward</b> explanations  <b>Note:</b> Accuracy Max. 4 if the latter pattern</p> <p>Je regarde la télé <b>tc</b> = 0</p>	

Question	Answer	Marks												
2	<p><b><u>2.2: Award a mark out of 5 for Language</u></b></p> <p>Award a mark out of 5 for Language*, according to the Grade descriptors in the table below (see <i>Note on using mark schemes with Grade descriptors</i> (Appendix 1)).</p> <p><b>Grade descriptors for Language (Question 2)</b></p> <table border="1" data-bbox="331 453 1787 1155"> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 453 412 624">5</td> <td data-bbox="412 453 1787 624">Straightforward vocabulary and structure. The style of writing is basic, but reasonably coherent. Use of a limited range of verbs, generally successful. More accuracy than inaccuracy.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 624 412 746">4</td> <td data-bbox="412 624 1787 746">Basic vocabulary and structure. Some awareness of verb usage, but inconsistent. The writing is sufficiently accurate for meaning to be conveyed.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 746 412 887">3</td> <td data-bbox="412 746 1787 887">Very basic vocabulary and structure. Little awareness of verb usage (e.g. infinitives regularly used instead of finite verbs). Despite regular errors, the writing often conveys some meaning.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 887 412 984">2</td> <td data-bbox="412 887 1787 984">A few phrases or short sentences are accurate enough to be comprehensible. Very simple sentence structure.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 984 412 1074">1</td> <td data-bbox="412 984 1787 1074">Disjointed words or short phrases, one or two of them accurate enough to be comprehensible.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1074 412 1155">0</td> <td data-bbox="412 1074 1787 1155">One or two disjointed words or short phrases may be recognisable.</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Consider the whole answer when awarding mark for language</p> <p style="text-align: right;"><b>Total for Communication: 10 marks</b>  <b>Total for Language: 5 marks</b>  <b>Total for Question 2: 15 marks</b></p>	5	Straightforward vocabulary and structure. The style of writing is basic, but reasonably coherent. Use of a limited range of verbs, generally successful. More accuracy than inaccuracy.	4	Basic vocabulary and structure. Some awareness of verb usage, but inconsistent. The writing is sufficiently accurate for meaning to be conveyed.	3	Very basic vocabulary and structure. Little awareness of verb usage (e.g. infinitives regularly used instead of finite verbs). Despite regular errors, the writing often conveys some meaning.	2	A few phrases or short sentences are accurate enough to be comprehensible. Very simple sentence structure.	1	Disjointed words or short phrases, one or two of them accurate enough to be comprehensible.	0	One or two disjointed words or short phrases may be recognisable.	
5	Straightforward vocabulary and structure. The style of writing is basic, but reasonably coherent. Use of a limited range of verbs, generally successful. More accuracy than inaccuracy.													
4	Basic vocabulary and structure. Some awareness of verb usage, but inconsistent. The writing is sufficiently accurate for meaning to be conveyed.													
3	Very basic vocabulary and structure. Little awareness of verb usage (e.g. infinitives regularly used instead of finite verbs). Despite regular errors, the writing often conveys some meaning.													
2	A few phrases or short sentences are accurate enough to be comprehensible. Very simple sentence structure.													
1	Disjointed words or short phrases, one or two of them accurate enough to be comprehensible.													
0	One or two disjointed words or short phrases may be recognisable.													

Question	Answer	Marks
<p><b>Question 3</b></p>		
<p>Candidates answer 1 question from a choice of 3. Read the whole answer and award marks as follows:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Communication:</b> award a mark out of 10, according to the instructions in 3.1.</li> <li>• <b>Language:</b> award a mark out of 8 for Verbs, according to the instructions in 3.2. award a mark out of 12 for Other linguistic features, according to the instructions in 3.3.</li> </ul>		
<p><b>For question-specific guidance, see later in this mark scheme.</b></p>		
<p><b><u>3.1: Award a mark out of 10 for Communication</u></b></p>		
<p>(i) There are 5 relevant communication points per question, each worth a maximum of 2 marks.</p>		
<p>(ii) For each relevant communication point, use the appropriate numbered tick and place up to 2 of these ticks as close as possible to each relevant communication point (in the body of the answer).</p>		
<p><b>2 ticks</b></p>	<p>Message clearly communicated. Minor errors (adjective endings, use of prepositions etc.) are tolerated.</p>	
<p><b>1 tick</b></p>	<p>Communication of some meaning is achieved, but the message may be ambiguous or incomplete.</p>	
<p><b>0 ticks</b></p>	<p>Nothing of worth communicated.</p>	
<p>(iii) <b>Look for a verb (finite or infinitive) before awarding a mark for communication.</b> See Appendix II for rules on how to decide whether a verb is accurate enough to convey meaning.</p>		
<p>(iv) Add up the ticks to give a mark out of 10 for Communication.</p>		



Question	Answer	Marks
----------	--------	-------

**3.2: Award a mark out of 8 for accurate use of Verbs**

When awarding ticks for Verbs, please refer back to the question in order to establish which tense is appropriate for the response. **For question-specific guidance, see later in this mark scheme.**

- (i) Place a tick above the **first** occurrence of each correct verb, up to a maximum of 18 ticks (details of how to award ticks are provided below).
- (ii) Place the tick so that it does not obscure the accent/tilde.
- (iii) Convert the total number of ticks to a mark out of 8 using the Conversion table below.

**Conversion table for accurate use of Verbs (Question 3)**

Number of ticks	Mark
18+	8
16,17	7
14,15	6
12,13	5
10,11	4
8,9	3
6,7	2
4,5	1
0,1,2,3	0

**How to award ticks for accurate use of Verbs (Question 3):****(a) Subject (noun or pronoun) + any finite verb**

- both subject and verb must be correct for the verb to score a tick
- verb must be in the appropriate tense to score a tick
- inaccuracies in the use of accents are ignored except in the case of *-er* verbs and *être* where there must be an accent on the past participle in a compound tense, and the absence of such an accent in the present tense
- do not tick verbs contained in the 'letter etiquette': appropriate beginnings and endings to letters are considered for reward under Other linguistic features.

**PUBLISHED**

Question	Answer	Marks
<b>Grade descriptors for Other linguistic features (Question 3)</b>		
11–12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses a wide range of structures effectively; produces longer, fluent sentences with ease.</li> <li>• Highly accurate at this level, though not necessarily faultless.</li> <li>• Makes effective use of a wide range of vocabulary fully appropriate to the task.</li> </ul>	
9–10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attempts a range of structures with a good degree of success.</li> <li>• More complex language usually error-free<sup>^^</sup>.</li> <li>• Uses a variety of relevant vocabulary at this level.</li> </ul>	
7–8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In control of simple structures. Varied success with more complex structures.</li> <li>• Accuracy is fairly consistent throughout*. Errors may occur when more ambitious language is attempted.</li> <li>• Has sufficient vocabulary to add some interest to the writing.</li> </ul>	
5–6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attempts more than basic structures.</li> <li>• On balance, the work is more accurate than inaccurate.</li> <li>• Straightforward vocabulary relevant to the task.</li> </ul>	
3–4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reliant on basic structures.</li> <li>• Some examples of correct language. Meaning usually conveyed.</li> <li>• Basic vocabulary.</li> </ul>	
1–2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A few phrases or short sentences are accurate enough to be comprehensible. Very simple sentence structure.</li> </ul>	
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• One or two disjointed words or short phrases may be recognisable.</li> </ul>	
<p data-bbox="159 1182 1767 1214"><sup>^^</sup>subordinate clauses, linking words, object pronouns, comparative adjectives/adverbs, strong negatives usually error free.</p> <p data-bbox="159 1214 1597 1246">*spelling of common words, genders, adjectival agreements and basic prepositions are almost always correct.</p> <p data-bbox="1451 1283 2069 1417" style="text-align: right;"><b>Total for Communication: 10 marks</b>  <b>Total for Verbs: 8 marks</b>  <b>Total for Other linguistic features: 12 marks</b>  <b>Total for Question 3: 30 marks</b></p>		

Question	Answer	Marks						
3(a)	<p data-bbox="331 217 461 248"><b>Un repas</b></p> <p data-bbox="331 284 1413 316"><b>3.1: Award a mark out of 10 for Communication – see generic guidance above</b></p> <table border="1" data-bbox="331 352 1948 1093"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 352 443 416">Tick</th> <th data-bbox="443 352 1832 416">Accept</th> <th data-bbox="1832 352 1948 416">Mark</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 416 443 1093">✓1</td> <td data-bbox="443 416 1832 1093"> <p data-bbox="456 435 1133 467"><b>Quand <u>et</u> pour qui avez-vous préparé ce repas ?</b></p> <p data-bbox="456 502 1552 534">Details of when and for whom the candidate prepared the meal. Past tense required.</p> <p data-bbox="456 569 1155 633">J'ai préparé le dîner pour ma mère samedi dernier J'ai préparé un repas pour l'anniversaire de mon père</p> <p data-bbox="456 668 1182 700">Je préparé du poulet pour ma grand-mère dimanche ✓1</p> <p data-bbox="456 735 1715 837">If the two pieces of information are provided in separate clauses both verbs must be correct for 2. J'ai préparé du poulet pour ma grand-mère. ✓1 C'était dimanche dernier. J'ai préparé le repas hier. ✓1</p> <p data-bbox="456 873 1368 904">Je préparé du poulet pour ma grand-mère. C'était dimanche dernier ✓1</p> <p data-bbox="456 940 1249 1003">J'ai préparé le <b>déjeuner</b> pour ma mère samedi dernier ✓1✓1 J'ai préparé le <b>dejeuner</b> pour ma mère samedi dernier ✓1✓1</p> <p data-bbox="456 1038 949 1070"><b>Note</b> la dernière semaine, etc. max. 1</p> </td> <td data-bbox="1832 416 1948 1093">2</td> </tr> </tbody> </table>	Tick	Accept	Mark	✓1	<p data-bbox="456 435 1133 467"><b>Quand <u>et</u> pour qui avez-vous préparé ce repas ?</b></p> <p data-bbox="456 502 1552 534">Details of when and for whom the candidate prepared the meal. Past tense required.</p> <p data-bbox="456 569 1155 633">J'ai préparé le dîner pour ma mère samedi dernier J'ai préparé un repas pour l'anniversaire de mon père</p> <p data-bbox="456 668 1182 700">Je préparé du poulet pour ma grand-mère dimanche ✓1</p> <p data-bbox="456 735 1715 837">If the two pieces of information are provided in separate clauses both verbs must be correct for 2. J'ai préparé du poulet pour ma grand-mère. ✓1 C'était dimanche dernier. J'ai préparé le repas hier. ✓1</p> <p data-bbox="456 873 1368 904">Je préparé du poulet pour ma grand-mère. C'était dimanche dernier ✓1</p> <p data-bbox="456 940 1249 1003">J'ai préparé le <b>déjeuner</b> pour ma mère samedi dernier ✓1✓1 J'ai préparé le <b>dejeuner</b> pour ma mère samedi dernier ✓1✓1</p> <p data-bbox="456 1038 949 1070"><b>Note</b> la dernière semaine, etc. max. 1</p>	2	30
Tick	Accept	Mark						
✓1	<p data-bbox="456 435 1133 467"><b>Quand <u>et</u> pour qui avez-vous préparé ce repas ?</b></p> <p data-bbox="456 502 1552 534">Details of when and for whom the candidate prepared the meal. Past tense required.</p> <p data-bbox="456 569 1155 633">J'ai préparé le dîner pour ma mère samedi dernier J'ai préparé un repas pour l'anniversaire de mon père</p> <p data-bbox="456 668 1182 700">Je préparé du poulet pour ma grand-mère dimanche ✓1</p> <p data-bbox="456 735 1715 837">If the two pieces of information are provided in separate clauses both verbs must be correct for 2. J'ai préparé du poulet pour ma grand-mère. ✓1 C'était dimanche dernier. J'ai préparé le repas hier. ✓1</p> <p data-bbox="456 873 1368 904">Je préparé du poulet pour ma grand-mère. C'était dimanche dernier ✓1</p> <p data-bbox="456 940 1249 1003">J'ai préparé le <b>déjeuner</b> pour ma mère samedi dernier ✓1✓1 J'ai préparé le <b>dejeuner</b> pour ma mère samedi dernier ✓1✓1</p> <p data-bbox="456 1038 949 1070"><b>Note</b> la dernière semaine, etc. max. 1</p>	2						

3(a)	Tick	Accept	Mark
	✓2	<p><b>Vous avez eu des problèmes. Expliquez ce qui s'est passé.</b></p> <p>Details of what problems the candidate had. Past tense required.</p> <p><b>Ignore</b> absence of reference to 'problèmes'. <b>Reward</b> any statement in past tense which indicates a complication.</p> <p>J'ai oublié d'acheter les tomates            Ma mère n'a pas aimé le repas            Je n'avais pas de tomates / Il n'y avait pas de tomates            Il n'y avait pas d'électricité            La recette était difficile</p> <p>C'était difficile <b>tc</b> ✓2</p> <p>Je n'ai pas eu de problèmes = 0</p>	2
	✓3	<p><b>À votre avis, est-il important que les jeunes aident à la maison ? Pourquoi?</b></p> <p>Explanation of why it is important to help at home or not. <b>Reward</b> only explanation.</p> <p>Les parents sont souvent fatigués            Les adultes travaillent toujours            Ils vont devenir plus responsables            On devient indépendant / nous devenons plus indépendants            Je pourrais apprendre à cuisiner            Vous apprendrez à faire la cuisine</p> <p>C'est gentil <b>tc</b> ✓3            La cuisine est intéressante ✓3</p> <p><b>Reward</b> negative responses:            Ils n'ont pas le temps            Les jeunes ont trop de travail</p>	2

Tick	Accept	Mark
✓4	<p><b>Préférez-vous les repas traditionnels ou la cuisine rapide ? Donnez vos raisons.</b></p> <p>Reasons for preference</p> <p>Je préfère... ✓4 parce que c'est... ✓4            J'aime plus / mieux la cuisine traditionnelle...            ... parce que ça ne coûte pas cher            ... car c'est / ce n'est pas bon pour la santé</p> <p>J'aime les deux... + reason ✓4✓4</p> <p>La cuisine traditionnelle est bonne pour la santé <b>tc</b> ✓4            J'aime for je préfère + reason ✓4</p> <p>J'aime la cuisine rapide parce que c'est savoureux ✓4  <b>BUT</b>            J'aime la cuisine rapide parce que c'est plus savoureux ✓4✓4</p>	2
✓5	<p><b>Dans l'avenir, est-ce que vous voudriez travailler dans un restaurant ? Pourquoi/Pourquoi pas ?</b></p> <p>Reasons for (not) wanting to work in a restaurant</p> <p>Je voudrais travailler dans un restaurant ✓5 parce que j'aime passer du temps dans la cuisine. ✓5            Je voudriez travailler dans un restaurant parce que j'aime faire la cuisine. ✓5            Je voudrais travailler dans un restaurant ✓5 parce que j'ai fort en cuisine.</p> <p>Je voudrais travailler dans un restaurant pour aider mon père ✓5✓5</p> <p>Travailler dans un restaurant ce n'est pas pour moi, ✓5 j'espère être docteur ✓5</p> <p>Je ne voudrais pas / ne vais pas travailler dans un restaurant ✓5 car ce n'est pas bien payé ✓5            ... il fait chaud dans la cuisine            ... c'est un travail fatigant</p> <p>Je ne voudrais pas travailler dans un restaurant à cause des odeurs ✓5✓5</p>	2

Communication point	For Verbs, accept:
1	Past
2	Past
3	Present
4	Appropriate tense
5	Future/Conditional

**3.2: Award a mark out of 8 for accurate use of Verbs – see generic guidance above**

**3.3: Award a mark out of 12 for Other linguistic features – see generic guidance above**

3(b)	<p><b><i>Une semaine de formation sportive</i></b></p> <p><b><u>3.1: Award a mark out of 10 for Communication – see generic guidance above</u></b></p>	<b>30</b>
<b>Tick</b>	<b>Accept</b>	<b>Mark</b>
✓1	<p><b>Dites quel sport vous avez choisi pour la semaine.</b></p> <p>Candidate says what sport was chosen for the course.</p> <p>J'ai choisi / décidé de faire de la gymnastique            J'ai joué au foot            J'ai fait de la gymnastique            J'ai choisi le golf</p> <p>J'ai choisi cinq sports = ✓1            Le sport que j'ai choisi est le volley = ✓1            Le sport que j'ai joué était le foot = ✓1</p> <p>J'ai pratiqué le foot = 0</p>	2
✓2	<p><b>Décrivez une journée typique pendant cette semaine sportive.</b></p> <p>Description of a typical day during the course. Expect reference to <b>activities</b> not daily routine (i.e. after leaving for school). <b>Reward</b> any past tense.</p> <p>Je me suis entraîné            J'ai joué au badminton le matin            Nous avons fait de la natation toute la journée            Je suis allé à la piscine            J'ai fait de l'exercice / exercise avec mes amis dans le gymnase</p> <p>Je me suis réveillé de bonne heure ✓2</p> <p><b>Note: if the information is introduced using 'en général' or similar, verbs should be in the imperfect for verb ticks.</b></p>	2

Tick	Accept	Mark
✓3	<p><b>En général, où est-ce que vous préférez faire du sport ?</b></p> <p>Where the candidate prefers to practise his / her sport. Expect Present tense.</p> <p>Je préfère faire du sport au club / à l'école / en plein air</p> <p>Je fais du sport au terrain de jeux ✓3            J'aime faire du sport au club ✓3            J'ai adore faire de la voile à la mer ✓3</p> <p>Je préfèr faire du sport au club / à l'école / en plein air = 0            J'ai adorais aller à la plage faire du voile = 0</p>	2
✓4	<p><b>Quels sont les avantages de faire du sport régulièrement ?</b></p> <p>What the advantages of exercising regularly are  <b>Accept</b> general advantages of doing sport and advantages of doing the chosen sport.</p> <p>On peut rester en forme            Ça aide à oublier tous les soucis</p> <p>L'avantage est () je suis en forme ✓4✓4            Je suis en forme <b>tc</b> = ✓4</p> <p>Les avantages sont... je peux rester en forme ✓4            Les avantages est... je deviens plus fort ✓4</p> <p>Sa aide... = ✓4            L'exercice / exercise est bon ✓4            C'est amusant ✓4</p>	2



3(b)	<b>Tick</b>	<b>Accept</b>	<b>Mark</b>												
	✓5	<p><b>Quelle nouvelle activité aimeriez-vous faire dans l’avenir ?</b></p> <p>What new activity the candidate would like to do.</p> <p>Je voudrais / j’aimerais faire de la natation                  Je veux essayer l’équitation                  J’espère faire...</p> <p>Je voudrais jouer du piano / faire du théâtre</p> <p>Max 1 if it is clearly not a ‘new’ activity.</p> <p><b>Note: there is no separate reward for a reason/explanation</b></p>	2												
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Communication point</th> <th style="text-align: center;">For Verbs, accept:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Past</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Past</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Present</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Present</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Future/Conditional</td> </tr> </tbody> </table>				Communication point	For Verbs, accept:	1	Past	2	Past	3	Present	4	Present	5	Future/Conditional
Communication point	For Verbs, accept:														
1	Past														
2	Past														
3	Present														
4	Present														
5	Future/Conditional														
<p><b><u>3.2: Award a mark out of 8 for accurate use of Verbs – see generic guidance above</u></b></p> <p><b><u>3.3: Award a mark out of 12 for Other linguistic features – see generic guidance above</u></b></p>															

Question	Answer	Marks									
3(c)	<p><b><i>Ma première journée de travail</i></b></p> <p><b><i>« J'allais en ville pour ma première journée de travail mais j'ai manqué l'autobus ... »</i></b></p> <p><b><u>3.1: Award a mark out of 10 for Communication – see generic guidance above</u></b></p> <table border="1" data-bbox="331 421 1944 1433"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 421 443 480">Tick</th> <th data-bbox="443 421 1832 480">Accept</th> <th data-bbox="1832 421 1944 480">Mark</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 480 443 836">✓1</td> <td data-bbox="443 480 1832 836"> <p><b>Expliquez pourquoi vous avez manqué l'autobus.</b></p> <p>Candidates explain why they missed the bus.</p> <p>Je me suis levé / réveillé très tard Je ne me suis pas réveillé (assez) tôt Il y avait des embouteillages J'étais en retard</p> <p>J'étais tard ✓1</p> </td> <td data-bbox="1832 480 1944 836">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 836 443 1433">✓2</td> <td data-bbox="443 836 1832 1433"> <p><b>Quelle a été votre réaction à ce moment-là ?</b></p> <p>Candidates explain how they reacted then.</p> <p><b>Emotional response</b> J'étais anxieux / déçu / triste / fâché / choqué J'ai pleuré</p> <p>C'était le catastrophe ✓2✓2 C'était ennuyeux ✓2✓2</p> <p>C'était mauvais / mal ✓2 J'étais ne heureux pas ✓2</p> <p><b>Action</b> J'ai téléphoné à mon ami Je ne savais pas quoi faire</p> </td> <td data-bbox="1832 836 1944 1433">2</td> </tr> </tbody> </table>	Tick	Accept	Mark	✓1	<p><b>Expliquez pourquoi vous avez manqué l'autobus.</b></p> <p>Candidates explain why they missed the bus.</p> <p>Je me suis levé / réveillé très tard Je ne me suis pas réveillé (assez) tôt Il y avait des embouteillages J'étais en retard</p> <p>J'étais tard ✓1</p>	2	✓2	<p><b>Quelle a été votre réaction à ce moment-là ?</b></p> <p>Candidates explain how they reacted then.</p> <p><b>Emotional response</b> J'étais anxieux / déçu / triste / fâché / choqué J'ai pleuré</p> <p>C'était le catastrophe ✓2✓2 C'était ennuyeux ✓2✓2</p> <p>C'était mauvais / mal ✓2 J'étais ne heureux pas ✓2</p> <p><b>Action</b> J'ai téléphoné à mon ami Je ne savais pas quoi faire</p>	2	30
Tick	Accept	Mark									
✓1	<p><b>Expliquez pourquoi vous avez manqué l'autobus.</b></p> <p>Candidates explain why they missed the bus.</p> <p>Je me suis levé / réveillé très tard Je ne me suis pas réveillé (assez) tôt Il y avait des embouteillages J'étais en retard</p> <p>J'étais tard ✓1</p>	2									
✓2	<p><b>Quelle a été votre réaction à ce moment-là ?</b></p> <p>Candidates explain how they reacted then.</p> <p><b>Emotional response</b> J'étais anxieux / déçu / triste / fâché / choqué J'ai pleuré</p> <p>C'était le catastrophe ✓2✓2 C'était ennuyeux ✓2✓2</p> <p>C'était mauvais / mal ✓2 J'étais ne heureux pas ✓2</p> <p><b>Action</b> J'ai téléphoné à mon ami Je ne savais pas quoi faire</p>	2									

Question	Answer		Marks												
	✓3	<p><b>Qu'est-ce que vous avez fait pour aller au travail ?</b></p> <p>Candidates explain what they did to go to work.</p> <p>Je suis allé au travail en voiture avec ma mère J'ai marché...</p>	2												
	✓4	<p><b>En arrivant au travail, qu'est-ce que vous avez dit à votre patron(ne) ?</b></p> <p>What the candidate said to their boss.</p> <p>Je me suis excusé Je lui ai expliqué ✓4 que je m'étais réveillé tard ✓4</p>	2												
	✓5	<p><b>Quelle a été la réaction de votre patron(ne) ?</b></p> <p>Candidates explain how their boss reacted.</p> <p><b>Emotional</b> Il a été fâché</p> <p><b>Action</b> Elle m'a dit: 'ce n'est pas grave'.</p>	2												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="315 957 674 1038">Communication point</th> <th data-bbox="674 957 1957 1038">For Verbs, accept:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="315 1038 674 1091">1</td> <td data-bbox="674 1038 1957 1091">Past</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1091 674 1144">2</td> <td data-bbox="674 1091 1957 1144">Past</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1144 674 1197">3</td> <td data-bbox="674 1144 1957 1197">Past</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1197 674 1249">4</td> <td data-bbox="674 1197 1957 1249">Past</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1249 674 1294">5</td> <td data-bbox="674 1249 1957 1294">Past</td> </tr> </tbody> </table>		Communication point	For Verbs, accept:	1	Past	2	Past	3	Past	4	Past	5	Past	
Communication point	For Verbs, accept:														
1	Past														
2	Past														
3	Past														
4	Past														
5	Past														
	<p><b><u>3.2: Award a mark out of 8 for accurate use of Verbs – see generic guidance above</u></b></p> <p><b><u>3.3: Award a mark out of 12 for Other linguistic features – see generic guidance above</u></b></p>														

**Section 2 Exercise 2**

- **In this exercise**, reward the candidate for being able to locate the answer in the passage.
- Ignore extra material (whether French is accurate or inaccurate) unless the Mark Scheme specifies otherwise.
- **Accept lifting unless it is specifically refused in the Mark Scheme.**
- READ SECTION 1: GENERAL MARKING PRINCIPLES.
- Accept *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*, etc.

Question	Answer	Marks	Guidance
21	avec (ses) parents et (sa) sœur	1	Both elements needed <b>Accept</b> avec sa famille
22	(ses parents / ils) aiment (beaucoup les) festivals	1	Singular subject = 0 e.g. il aiment
23	à la maison / chez elle(s) / chez Sabine	1	
24	(elle a cherché des informations sur) Internet	1	
25	longtemps à l'avance	1	
26	(le prix des) chambres (était) cher / chères	1	
27	(elle a) écouté (de la) musique	1	
28	(l'hôtel / il n'avait) pas de restaurant	1	Reference to the hotel being old <b>INV</b>
29	(le) soleil (brillait)	1	<b>Accept</b> chaud or beau as alternatives l'ambiance était joyeuse <b>HA</b>
30	(c'était) génial / formidable	1	<b>Accept</b> any positive adjective

**Section 3**

Look for signs of genuine comprehension. Usually, candidates who lift **indiscriminately** fail to demonstrate comprehension and will not score the mark. However, **careful** lifting of the details required to answer the question does demonstrate comprehension and should be rewarded. This Detailed Mark Scheme provides specific guidance but in cases not covered, see General Marking Principles, Section 1.9.

**In this section, take into account the whole of the candidate's answer. We are still applying the sound-alike rule (e.g. *manger* = *mangé*).**

**READ SECTION 1: GENERAL MARKING PRINCIPLES**

FOR ANSWERS NOT COVERED BY MARK SCHEME, ANNOTATION TOOL MAY BE USED, e.g. INV or BOD

**REFUSE DIRECT SPEECH HOWEVER IT IS PRESENTED.**

**Section 3 Exercise 1**

**1 Mark available per question for True or False + 1 Mark available for correction of each False statement.**

**First award marks for the True/False element and then award marks for the justification of the False statements.**

**True/False element:** all 5 statements appear on screen. Enter mark as appropriate for correct identification of each statement as True or False.

- **If neither True nor False is 'ticked' for a question, enter N/R (no response).**
- **If both True and False are 'ticked' (and there is no clarification of candidate's 'final' answer), enter 0.**

**Justification for false statements:** only the 3 False statements appear on screen.

- **If the candidate correctly identified the statement as False, mark the justification and enter the mark.**
- **If True is 'ticked', award N/R (or 0 if justification is provided)**
- **If True and False are both 'ticked' (and there is no clarification of candidate's 'final' answer), award 0 (ignore any justification)**
- **If neither True nor False is 'ticked', mark justification and enter mark (no mark awarded for True/False element)**

Question	Answer	Marks	Guidance										
<p style="text-align: center;"><b>VRAI</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table>	✓	✓				<p style="text-align: center;"><b>FAUX</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">✓</td></tr> </table>			✓	✓	✓		
✓													
✓													
✓													
✓													
✓													
31	VRAI	1	See grid above for marking True / False element										
32	VRAI	1	See grid above for marking True / False element										
33	FAUX	1	See grid above for marking True / False element										
34	FAUX	1	See grid above for marking True / False element										
35	FAUX	1	See grid above for marking True / False element										

Question	Answer	Marks	Guidance
31	VRAI		
32	VRAI		
33	FAUX	1	REFUSE MERE ADDITION OF NEGATIVE <b>Refuse</b> la femme (without de Raymond) / il <b>Refuse</b> sa femme <u>qui</u> mais elle s'est vite rendu compte <b>INV</b> toujours <b>INV</b> Past tense required
	Elle / sa femme / la femme de Raymond était contre cette idée au début.		
34	FAUX	1	REFUSE MERE ADDITION OF NEGATIVE qui <b>INV</b> Reference to suffering from the cold <b>INV</b> Idea of Raymond knowing or thinking required. Past tense required
	Il savait / pensait que la traversée pourrait / pouvait / allait durer plus de dix heures		
35	FAUX	1	REFUSE MERE ADDITION OF NEGATIVE bien sûr <b>INV</b> <b>Refuse</b> pour manger (un peu) <b>tc</b>
	Il s'arrêtait (de temps en temps) pour manger (un peu)		

**Section 3 Exercise 2**

Question	Answer	Marks	Guidance
36	(ils font) des études / ils étudient	1	beaucoup de jeunes Français / ils <b>veulent faire</b> des études = 0 à l'étranger <b>INV</b> unless coupled with à Montréal Verb not required but, if supplied, needs to be in present tense.
37	elle connaissait (déjà bien) l'Europe	1	connaissant <b>INV</b> Past tense verb required.
38	(c'est surtout le fait de pouvoir) parler plus facilement avec ses professeurs (qu'elle a apprécié)	1	mais <b>INV</b> If used with a subject, the verb needs to be in the past tense, e.g. elle pouvait parler or elle parlait Candidate response may include the first bracketed part without the second, but not the second without the first.
39	elle cherchait / elles cherchaient (aussi) un logement (à Montréal).  pour trouver / chercher / louer / partager un logement (ensemble)	1	pas loin de l'université <b>HA</b> Needs idea of looking for or wanting to share. Suggestion that they had found accommodation distorts.
40	(il y avait) un tarif spécial  ces / les deux moyens de transport offraient un tarif spécial	1	<b>Tolerate</b> il y a / offrent <b>Tolerate</b> tarif spécial (omission of article) <b>Tolerate</b> deux moyen car / parce que <b>INV</b>
41	les températures de moins quinze degrés (ont été un gros choc pour Nadine)	1	If candidate uses a verb, it needs to be correct (allowing soundalike) <b>Accept</b> il faisait très froid, etc.
42	(pour elle) c'est / c'était la plus belle expérience de <u>sa</u> vie	1	Any pronouns or possessive adjectives used need to be in the right person, e.g. <b>tolerate</b> son vie or pour lui, but not ma vie or ta vie.



**Section 3 Exercise 2**

Question	Answer	Marks	Guidance
35	ingénieurs	1	<b>Accept</b> past or present tense comme <b>tc INV</b> d' <b>INV</b> if ingénieurs <b>tc</b>
36	travailler 7 jours sur 7	1	ils ont vendu (tous) leurs meubles <b>HA</b> , although enfin <b>INV</b> <b>Accept</b> reference to long hours or every day <b>Refuse</b> beaucoup Conjugated verb not required but, if supplied, needs to be past tense.
37	trouver / chercher / acheter un véhicule / (moyen de) transport	1	Reference to state of the vehicle <b>HA</b> <b>Accept</b> camionnette <b>Refuse</b> pour Conjugated verb not required but, if supplied, needs to be past tense.
38	ils ont toujours aimé bricoler / ils aiment bricoler	1	
39	un an	1	plus tard <b>INV</b>
40	les gens (qu'ils ont / avaient rencontrés)	1	<b>Accept</b> des
41	(maintenant) ils sont impatients d'explorer d'autres continents	1	<b>Accept</b> ils veulent... <b>Accept</b> pour explorer...